# 《教育实习》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Teaching Practice | **课程代码** | CHEE3017 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 化学（师范） |
| **学 分** | 8学分 | **学 时** | 18周 |
| **主讲教师** | 实习学校指导教师+校内实习指导教师 | **修订日期** | 2023年4月 |
| **指定教材** | 无指定教材 | | |

**一、课程性质**

《教育实习》是化学（师范）专业的一门综合实践课程，旨在培养学生在真实的教育教学情境中教书育人的能力和对中等教育教学工作的适应，并为以后独立从事中学化学教学工作打下良好基础。

**二、课程目标**

在双导师的合力指导下，通过为期八周的教育教学工作体验，深入领会“四有”教师的基本要求，掌握中学化学教学的基本技能，了解中学德育的基本规律和方法，养成在教育教学实践中发现问题的意识，并开展适宜的研究，全面提高获得教师资格证的能力。

**本课程的分目标如下**

**分目标1**：遵守《中小学教师职业道德规范》，认真观摩实习学校导师的教育教学示范并虚心接受导师的指导，尊重和关爱每一位学生，全面感受实习学校的文化氛围，逐渐加深对教师工作的认同感。

**分目标2**：结合以往理论学习与见习经验，在实习导师的指导和示范下，进一步精研中学化学课程内容，充分了解任教班级中学生的身心特点，有效利用任教学校的资源与环境支持，进行教学设计、开发、实施和评价工作，初步掌握基本的教学技能，并体验到教学工作本身的创造性。

**分目标3：**充分挖掘中学化学课程内容中的育人内涵，将育才与育人有机结合；深入了解中学德育的基本原理和方法，将中学德育的基本内容和中学生的身心特点有机融合，初步学会对中学生进行恰到好处的教育和引导。

**分目标4：**通过书写工作日志和师生研讨，于复盘和对话中整理和反思工作得失，并学会整合教育理论与教育实践的多重互动关系；了解中学化学改革的动向，学会在日常实习工作中发现问题，并能在导师的协助下针对问题展开调查研究，写出结构清晰、内容充实的调研报告。

**分目标5：**全面了解合格化学教师的要求和工作状态，进一步提高获得教师资格证的能力。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **毕业要求1**  师德修养 | 1-1通过形式和政策、政治思想品德等公共基础课程的学习，具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观。  1-2 增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，具有良好的教师职业道德素养。 | 分目标1 | 1. 实习生在实习学校开展的每一项工作，都需要遵守《中小学教师职业道德规范》的要求，依法执教，为人师表，这对于培养有道德情操的好老师具有支撑作用。  2. 实习生在化学教学过程中，结合任教班级中学生的身心特点，精心设计教学的过程，会令他们体验到胜任力和创造性，会令他们更加热爱教育事业、认同教育事业，这对于培养实习生对教育事业的坚定信念有支撑作用。  3. 实习生在教学、班级管理中与学生相处时，都需要尊重学生人格。 |
| **毕业要求2**  **教育情怀** | 2-1 热爱中学教育事业，尊重信任学生，积极创造条件，促进学生的自主发展与全面发展。  2-2 通过德育与班级管理等教育类基础课程的学习，树立德育为先，学生为本，遵循育人规律。  2-3具有健康体魄与良好的心理素养。 | 分目标1  分目标2  分目标3 |
| **毕业要求4**  **教学能力** | 4-1通过课程学习和实训、见习、实习等实践活动，能设计各种类型的中学化学课堂教学计划。用多样化的教学方式实施化学课堂教学。  4-2能合理评价学生的学习，并通过评价反思和调整教学，促进学生的学习。  4-3初步掌握应用信息技术优化化学学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。 | 分目标1  分目标2 | 1. 《教育实习》以前面所学的教育学、心理学理论、教学设计、学科教学和专业见习等课程为基础，以在真实情境中开展教育教学工作为宗旨的综合实践课程，不仅可以验证和优化以前所学，还可以为实习生成为真正独立的教师打下良好基础。  2. 学科教学工作，要求实习生结合中学化学课程标准和中学生的身心特征，设计、开发、实施与评价教学，这本身就是对其教学基本技能和研究能力的实践历练，这对于培养具有扎实学识和仁爱之心的独立教师也具有奠基作用。 |
| **毕业要求5**  **班级指导** | 5-1了解班主任工作在学生成长中的作用，树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。  5-2能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。 | 分目标1  分目标3 | 1. 通过组织班级活动或开班会等班主任工作，实习生可以充分了解当前中学生的身心特点和喜好，从而为做好中学生的引导和教育提供支持。  2. 通过深入挖掘中学化学课程的育人因素，实习生可以在学科教学中将育才和育人兼顾。 |
| **毕业要求6**  **综合育人** | 6-1具有全程育人、立体育人意识。  6-2了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科育人价值，能够有机结合化学教学进行育人活动。  6-3了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 | 分目标3 |
| **毕业要求7**  **反思发展** | 7-1具有较强的沟通交流能力，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。  7-2具有终身学习的意识与能力，能在教学实践中反思、改进、研究，提高学科素养和教育教学效果。 | 分目标4 | 1. 实习生的学科教学、班主任工作以及中等教育调研工作，都需要时时反思，处处研讨。  2. 实习生通过撰写中等教育调研报告，可以了解国内外中学化学教育改革的情况，也可以锻炼文献检索能力和写作能力。  3. 实习生在于实习小组的团队合作中，会进一步领会团队协作的重要性。  4. 实习生在同双导师、团队成员、实习学校工作人员和任教班级学生的相处中，提升观察和沟通的能力。  5.全面了解合格教师的要求，提高获得教师资格证的能力 |
| **毕业要求8**  **沟通合作** | 8-1理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。  8-2掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 | 分目标1  分目标4 |
| **毕业要求11**  **教师资格** | 具备获得职业资格能力。通过教师职业资格考试的能力。 | 分目标1  分目标2  分目标3  分目标4  分目标5 |

三、课程内容与方法

课程内容主要包括学科教学、班主任工作和中等教育调查研究三方面,这三方面的内容同步进行，彼此关联。实习伊始，经由实习学校领导和相关学科教师的介绍，实习生将会对学校概况、学科教学经验及班级管理获得基本了解。

（一）学科教学

学科教学是师范生实习工作最重要的一部分，课程目标的各个方面在此都有体现。在为期八周的体验过程中，实习生需要经历观摩与学习、备课与试讲、上课与评课、汇报与总结等环节，这些环节之间有一定的顺序性，又不是完全的线性关系。

1. 观摩与学习：在实习之初甚至实习的全程，都尽量寻找机会认真观摩指导教师的课堂教学，学习导师在对学科内容的解读、对学习者的因材施教、对课堂结构和进程的掌控等方面的经验与智慧。

2. 备课与试讲：在正式上课之前，实习生与团队成员一起针对任教班级学生的学习状况精研教材，商讨教法，写出较为详细的教案，提交两位导师审阅之后，可以进行小范围试讲，直到准备充分之后再到任教班级正式上课。

3. 上课与评课：正式上课时，应邀请实习学校的指导老师随堂听课，并于下课时虚心听取导师的意见与建议。为提高教学能力，每一次上课后，可以通过书写实习日志或团队商讨等，于复盘和对话中，进一步理清自己的上课思路，并优化自己的理论认知。实习期间，每位实习生的上课次数不得低于6节，提交的日志数目不得低于5篇。

4.汇报与总结：实习后期，每位实习生都要上一次汇报课，向两位导师进行汇报，指导老师需就实习生的公开课提出意见和建议。在汇报课的基础上，专业可以再开展一次面向学院、专业、导师及学弟学妹的公开课。实习结束前，实习生需就自己的实习表现和实习体验进行总结，并将实习总结交由两位导师审阅。

（二）班主任工作

班主任工作亦是实习工作的重要组成部分，通过体验班主任的工作，实习生可以更加了解班级里的中学生，了解他（她）们的身心特点、学习状况、心理动向、关注热点等，从而为教学和育人提供支持。实习期间，每位实习生需要至少开展一次班会活动。开展工作之前，也要注意观摩原班主任的工作，了解在真实情境中的育人规律和方法；在具体开展班级活动时，要征得原班主任的同意，并提交详细工作计划之后再实施，实施之后，也可通过书写日志的方式进行反思总结。

（三）中等教育调查研究

开展中等教育调研，不仅可以提高实习生在实践中发现问题的意识和针对问题展开研究的能力，而且可以锻炼实习生的反思能力和读写能力。在日常的工作中，在允许的范围内，实习生要多参与实习学校的各项活动，做个有心人，发现适宜而有研究价值的问题，在指导老师的协助下，广泛阅读相关文献，深入思考问题本质，争取及时完成调研报告的撰写。

**四、参考文献**

1 中华人民共和国教育部. 教育部关于加强师范生教育实践的意见[Z]. 教师〔2016〕2号.

2 苏大教务部. 苏州大学教育实习实施细则[Z]. 苏大教，〔2004〕51号.

3 叶澜. 大中小学合作研究中绕不过的真问题——理论与实践关系的体验与再认识[J]. 教育发展研究，2014年（20）.

4 叶澜. 思维在断裂处穿行——教育理论与教育实践关系的再寻找[J]. 中国教育学刊，2001年（4）.

5 张晓光. 研究性反思：芬兰师范生教育实习探析[J]. 教育研究，2019年（5）.

6 孙进. 德国教师教育标准：背景·内容·特征[J]. 比较教育研究，2012年（8）.

**五、考核方式及评定方法**

**（一）考核方式**

教育实习成绩采取综合评定：由课堂试教、实习班主任工作和教育调查研究报告三部分组成。这三部分成绩分开评定，三者的比例为0.5：0.35：0.15。

**（二）评分标准**

**表3：评分标准**

| **课程目标** | **评分标准** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **分目标1** | 完全遵守中小学教师职业道德规范，认真观摩实习学校导师的教育教学示范并虚心接受导师的指导，尊重和关爱每一位学生，全面感受实习学校的文化氛围，对教师工作有深刻的认同感。 | 较好遵守中小学教师职业道德规范，比较认真地观摩实习学校导师的教育教学示范，虚心接受导师的指导，尊重和关爱每一位学生，较全面地感受实习学校的文化氛围，对教师工作有较好认同感。 | 基本遵守中小学教师职业道德规范，能够积极观摩实习学校导师的教育教学示范，愿意接受导师的指导，尽量尊重和关爱每一位学生，有意识地感受实习学校的文化氛围，对教师工作有基本认同。 | 未能遵守中小学教师职业道德规范，不能积极观摩实习学校导师的教育教学示范，未能尊重和关爱每一位学生，对教师工作的认同感一般。 |
| **分目标2** | 学科教学方面，在以往理论与实践基础上，进一步精研中学化学课程内容，充分了解任教班级中学生的身心特点，有效利用任教学校的资源与环境支持，进行教学设计、开发、实施和评价工作，初步掌握基本的教学技能。 | 学科教学方面，在以往理论与实践基础上，进一步研究中学化学课程内容，同时了解任教班级中学生的身心特点，结合任教学校的资源与环境支持，进行教学设计、开发、实施和评价工作，初步学会基本的教学技能。 | 学科教学方面，在以往理论与实践基础上，有意识地将任教学校的课程内容、学习者特征和学习支持因素结合起来，进行教学设计、开发、实施和评价工作。 | 学科教学方面，在以往理论与实践基础上，不能有意识地将任教学校的课程内容、学习者特征和学习支持因素结合起来，进行教学设计、开发、实施和评价工作。 |
| **分目标3** | 充分挖掘中学化学课程内容中的育人内涵，有意识地将育才与育人有机结合；深入了解中学德育的基本原理和方法，将中学德育的基本内容和中学生的身心特点有机融合，初步学会对中学生进行恰到好处的教育和引导。 | 能够正确挖掘中学化学课程内容中的育人内涵，将育才与育人有机结合；了解中学德育的基本原理和方法，将中学德育的基本内容和中学生的身心特点有机融合，初步学会对中学生进行正确的教育和引导。 | 能够有意识地挖掘中学化学课程内容中的育人内涵，尽可能将育才与育人有机结合；基本了解中学德育的基本原理和方法，尽量将中学德育的基本内容和中学生的身心特点有机融合，对中学生进行较为合适的教育和引导。 | 不能够有意识地挖掘中学化学课程内容中的育人内涵，无法将育才与育人有机结合；不能了解中学德育的基本原理和方法，无法将中学德育的基本内容和中学生的身心特点有机融合，对中学生进行教育和引导。 |
| **分目标4** | 通过书写工作日志和师生研讨，善于整理和反思工作得失，并能较好整合教育理论与教育实践的多重互动关系；善于在日常实习工作中发现问题，并能在导师的协助下针对问题展开调查研究，写出结构清晰、内容充实的调研报告。 | 通过书写工作日志和师生研讨，能够较好地整理和反思工作得失，并能基本整合教育理论与教育实践的多重互动关系；能够在日常实习工作中发现问题，并能在导师的协助下针对问题展开调查研究，写出结构较为清晰、内容较为充实的调研报告。 | 通过书写工作日志和师生研讨，基本能够整理和反思工作得失，有意识地整合教育理论与教育实践的多重互动关系；基本能够在日常实习工作中发现问题，并能在导师的协助下针对问题展开调查研究，写出基本合格的调研报告。 | 不能通过书写工作日志和师生研讨整理和反思工作得失，不能有意识地整合教育理论与教育实践的多重互动关系；不能在日常实习工作中发现问题、展开调查研究，调研报告写作不合格。 |

**六、教学建议**

1. 鉴于实习生的双重身份，在教育实习的指导中，既要引导实习生虚心求教、积极向学，又要引导实习生遵纪守法、为人师表。

2. 作为综合实践性的职前教师教育课程，实习生的实践是课程显性部分，教师恰到好处的支持与引导是课程相对隐性的部分。具体说来，教师首先要引导实习生在真实的教育教学情境中掌握基本的教学技能，其次要引导实习生通过书写工作日志和师生研讨等多种方式反思工作得失，重构头脑中的教育理论，以培养在教学实践中开展研究的意识和能力。

3. 鉴于教育实习的指导工作是“双导师”制，并考虑到课程的实践性，对实习生的指导、考核与评价宜协调多方意见、采用多种考评方式，以促进实习生教育实践能力的提升。

学生实习注意点

1、要按规定参加全部实习活动，熟悉教育实习大纲，按时完成计划中规定的各项任务。

2、自觉遵守实习学校的各项规章制度，行为要符合实习学校对教师工作、生活的要求。

3、服从实习学校和实习带队老师的领导，尊敬实习学校的教师，虚心接受指导教师及实习学校教师的指导，如有要求和意见，应通过正常渠道反映，不许评头论足，议论是非。

4、严格遵守作息时间，未经指导教师批准，不得迟到、早退和缺席。

5、未经实习学校领导和指导教师批准，没有原班主任参与，不得组织班集体的旅游参观等活动。

6、不准接受实习学校学生的礼物